

مذكرات التربية التحضيرية

04

الأسبوع



مؤشر الكفاءة	وضعيته وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الأنشطة
الوحدة الأولى	<p>يذكر الأطفال ما فعلوه في الوحدة السابقة.</p> <p>أسأل الأطفال: ماذا نقول للنساء عن شيء ما؟</p> <p>يجيب الأطفال: ما ...؟</p>	يسترجع يعيد	تشرط
الوحدة الأولى	<p>يطلب من (ما) أسأل الأطفال كيف يسألون عن ما</p> <p>يجيب داخل هذه المقلقة.</p> <p>يجيب الأطفال: ما الذي داخل المقلقة؟</p> <p>تنوع الموضوعات لتنوع الأسئلة.</p> <p>الأسئلة (هل) أسأل الأطفال: ماذا نقول لنساء</p> <p>الداخل في البيت اللبقة.</p> <p>يجيب الأطفال هل خان وقت اللبقة؟</p> <p>أسأل الأطفال: ماذا نقول لطبيب الإذن؟</p> <p>الأسئلة: هل يمكنك فعل ...؟</p>	يفكر يجيب يسأل بما يسمع يسأل بما	تفكر
الوحدة الأولى	<p>يقوم الأطفال بطرح الأسئلة متنوعة باستخدام أدوات الاستقبال.</p>	نشاط إدماجي	تحصيلي/ ختامي



الموسم: برزخ صورة بكلمة

الكلمات القاعدية: القدرة على ربط صورة بكلمة

مبشر الكفاءة: يسمي بعض الفواكه

مدرسة	موضوع	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الملاحظات
الصفحة الأولى	الذكورة	<p>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ما هو الشيء الطويل والمفهد الذي لشربه من السوق؟</p> <p>* إجابات الأطفال تكون: برتقال، فراولة،...فواكه.</p>	<p>يسترجع</p> <p>يعيد</p>	تدريج
		<p>* أصبب مجموعة من الصور للفواكه على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يسمي هذه الفواكه؟</p> <p>* يذكر الأطفال أسماء الفواكه الموجودة على السبورة.</p> <p>* ألصق كلمة تحت كل صورة.</p> <p>* أشير إلى الصور والكلمات وأسأل الأطفال: ما هذه؟ وما</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يجيب</p>	تدريج
		<p>* يجيب الأطفال: صور وكلمات.</p> <p>* أضيف كلمات أخرى وأطلب من الأطفال جمع</p> <p>الكلمات المتشابهة بالإضافة إلى الصورة.</p> <p>* أطلب من الأطفال أن يسموا الفواكه على السبورة وأشرحه للأطفال.</p>	<p>يربط</p> <p>يتعلم</p>	تدريج
		<p>حلل تعريفا ص 10 من الكتاب المدرسي</p>	<p>نشاط إدماجي</p>	تدريج
		<p>تدريج</p>	<p>تدريج</p>	تدريج

الصفحة الأولى

الصفحة الأولى



الأطفال ذوي
الضعف في القواعد
المذكورة بفتح حرف "ت"

الكفاءة القاعدية القدرة على تعيين صوت في كلمة

مؤشر الكفاءة يستعمل مقدرات

رقم الوحدة	موضوعات وأشجعة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
الوحدة الأولى الضعف في القواعد المذكورة بفتح حرف "ت"	<p>*أضبع مجموعة من بطاقات الحروف وأسأل ما يأتي لوجد حرف الفاء؟ *يحاول الأطفال إيجاد حرف الفاء من بين باقي الحروف.</p>	يكتشف	تشخيصي
	<p>*يضع مجموعة من الصور على السبورة. سأل الأطفال: من يذكر لي ما إسمها؟ *يجيب الأطفال: ثوت- ثمر، مثقاب... *أسأل الأطفال: ما هي الأسماء التي فيها حرف "ت"؟ *يقوم الأطفال باختيار الصور التي كلماتها فيها حرف "ت". *أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم التمرين. *أفعل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى نسمع فيها حرف الفاء؟ *يقدّم الأطفال كلمات متنوعة. *نوزج التمرين وأشرحه للأطفال</p>	<p>يلاحظ يسمع يجيب يختار يفكر</p>	تشخيصي / اختصامي
	حلل تمرين ص 11 من الكتاب المدرسي	نشاط إنعاشي	تشخيصي / اختصامي

مجال	مؤشر الكفاءة	وضعيته وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الوسائل
الخطوط	الخطوط المستقيمة	<p>* نرسم خطاً مائلاً على السبورة وأسأل الأطفال: ماهذا الخط؟</p> <p>* نجيب الأطفال: خط مائل</p>	يسترجع	تشرط
الخطوط	الخطوط المنحنية	<p>* نرسم خطاً دائرياً على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماهذا؟</p> <p>* نجيب الأطفال: دائرة، خط دائري.</p> <p>* أعيد رسم الخط على السبورة وبمعل.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء.</p> <p>* أطلب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.</p> <p>* أطلب نموذج تمرين على السبورة وأشرحه.</p> <p>* أطلب نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرحه.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يرسم</p> <p>يتعلم</p>	تقريب
الخطوط	الخطوط المتعرجة	<p>* حل تمرين نموذجي على الكراس.</p> <p>* حل تمرين ص 12 من الكتاب المدرسي.</p>	نشاط إدماجي	تحضيلي/ختامي

المسرح التوعوي

المسار

المسار

المسار

المسار

الكفاءة القاعدية القدرة على اتباع مسار

بإشراف الكفاءة تتبع مسار

المرحلة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الأنشطة
المرحلة الأولى	<p>* أضع ثلاث لعب متفرقة وأسأل: أين هو الدب بالنسبة للدمية وأين هو الأرنب بالنسبة للدمية؟</p> <p>* يجيب الأطفال: الدب بعيد عن الدمية والأرنب قريب من الدمية.</p>	يسارع يعيد	تفكير منطقي
المرحلة الثانية	<p>* أضع من طفلين أين يفتحوا واحد الباب والآخر في آخر</p> <p>* أطلب من الطفل الذي يقف أمام الباب أن يذهب إلى الطفل الآخر.</p> <p>* أعيد الكرة مع عدة أزواج، ثم أسأل: من عشق؟</p> <p>* يجيب الأطفال: فلان وفلان ...</p> <p>* أقول: هو التعلق، إذن المكان الذي يقف فيه هو التعلق، وإلى أين ذهب؟</p> <p>* يجيب الأطفال: إلى فلان وفلان ... أقول: المكان يسمى التعلق.</p> <p>* أقدم لثلاث من الأنشطة في حالة عدم فهم الدرس.</p> <p>* أوزج للتعبير على السبورة وأشرجه.</p> <p>* أضع نموذج تمرين الكتاب على السبورة وأشرجه.</p>	يسمع يخاطب يجيب يفهم يتعلم	تفكير منطقي
المرحلة الثالثة	<p>* حل تمرين نموذجي على الكراس.</p> <p>* حل تمرين ص 10 من الكتاب المدرسي.</p>	نشاط إدماجي	تحصيلي ختامي

المعلم:
 التلميذ:
 الوصفا:

المجال:
 الموضوع:
 الموضوع الفرعي:

الكفاءة العامة: القدرة على التمييز بين الأول والآخر.
 مؤشر الكفاءة: يتعرف على علو الأول والآخر.

رقم الصفحة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	المؤشر
1	أسأل الأطفال: كيف نسمي المكان الذي نطلق منه؟ * يجيب الأطفال: الإطلاق. أسأل الأطفال: كيف نسمي المكان الذي نصل إليه؟ * يجيب الأطفال: الوصول.	يسترجع يمد	تشخيص
2	أول الأطفال: نقوم بسباق. نطلب في كل مرة من 5 أطفال أن يتسابقوا. ردة فعل الأطفال: أنا الأول، فلان الأول، فلان الأخير. * أسأل الأطفال: من الفائز من السباق؟ * يجيب الأطفال: الأول، الأخير. أول 5 أطفال الاصططاف وأسأل: من الأول ومن الأخير؟ * يجيب الأطفال: فلان هو الأول وفلان هو الأخير. * أريد من الأسئلة في حالة عدم فهم المدرس. نموذج تمرين على السيرة وأشرحه. نموذج تمرين الكفاب على السيرة وأشرحه.	يلعب يعتبق يكشف يلعب يتعلم	تشخيص
3	حل تمرين نموذجي على الكراسي. * حل تمرين ص 11 من الكتاب المدرسي.	نشاط إدماجي	تحصيلي/ختامي

المؤشر

استثمار المكتسبات

المسجد الشريف

الذكرى

الوسائل

الطهارة

الطهارة

المسجد الشريف

الكفاءة القاعدية: القدرة على ممارسة سلوكيات دينية.

مؤشر الكفاءة: يتعلم طاعة والديه.

المرحلة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الأنشطة
المرحلة الأولى	* يستظهر الأطفال نصف سورة الفاتحة.	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تأمل
المرحلة الثانية	* يقرأ الأطفال: سأشغل لكم فيديو شاهدين والتهنئة. * أشغل فيديو: كثرثون أطفال هادف - هير والولين. * أعد تشغيل الفيديو ليركز الأطفال في التفاصيل. * أسأل: الأطفال: من هم شخصيات القصة؟ * أسأل الأطفال مجموعة من الأسئلة وهم يجيبون: * ماذا يفعل الأطفال؟ * ماذا حدث لهما؟ * ماذا عاقلب الأب والولين؟ ولماذا أيضا؟ * استحلان العقاب؟ * ماذا فعل الأطفال؟ * ماذا فعلوا؟ * إذن ماذا تعلمتم؟	يسمع يلاحظ يجيب يتعلم	السماع الملاحظة الاستماع الاستماع
المرحلة الثالثة	* يكتشف الأطفال العبرة من القصة. * يقدم الأطفال أمثلة عن طاعة الوالدين من حياتهم اليومية.	نشاط إدماجي	تحصيلي ختامي

الخطة الاستراتيجية
التي تضعها الوزارة
للمستوى الأول

المستوى الأول العائلة

الكفاية القاعدية القدرة على التعرف على أفراد العائلة

مؤشر الكفاءة يسي أفراد عائلته

المرحلة	وضعت وأنبطلة النعم	أهداف النعم	الأنشطة
المرحلة الأولى	<p>* أسأل الأطفال: من هم أفراد الأسرة؟</p> <p>* يجيب الأطفال: الأب والأم والأخ والأخت.</p>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تذكر
المرحلة الثانية	<p>تصنع صورة لعائلة وأفرادها.</p> <p>أسأل الأطفال: ماذا تمثل هذه الصورة؟</p> <p>* يجيب الأطفال: أسرة.</p> <p>* أقول للأطفال: هذه عائلة وهي أكبر من الأسرة والأمة جزء صغير منها.</p> <p>أسأل الأطفال: من يمكن أن يسي لي أفراد العائلة الموجودة في الصورة؟</p> <p>* يجيب الأطفال: الأب والأم والأخ والأخت، الجد، الجدة، العم، العمة، الخال، الخالة.</p> <p>* يتذكر الأطفال أفراد عائلتهم.</p>	يلاحظ يجيب يتعرف يميز يتعلم	تذكر
المرحلة الثالثة	ينجز الأطفال شجرة العائلة.	نشاط إدماجي	تدريسي تحصيلي خقائي

استاذة في التعليم

المعلم: أحمد العبد

المعلم:

المعلم: أحمد العبدالمعلم: أحمد العبدالمعلم: أحمد العبدالمعلم: أحمد العبدالمعلم: أحمد العبد

رقم الصفحة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التعليق
1	<p>أسأل الأطفال: من يحب الأزهار؟ لماذا؟</p> <p>يجيب الأطفال: نحبها لأن ألوانها جميلة.</p>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	يذكر
2	<p>أفصق صور أزهار غير ملونة على السبورة.</p> <p>أسأل الأطفال: ما رأيكم بهذه الأزهار؟</p> <p>يجيب الأطفال: ليست جميلة.</p> <p>أسأل الأطفال: لماذا؟ ماذا ينقصها؟</p> <p>يجيب الأطفال: الألوان.</p> <p>أسأل الأطفال: ما هي الألوان التي تناسب الأزهار؟</p> <p>يسمي الأطفال الألوان التي يرونها منسوبة للأزهار.</p> <p>أفصق نموذج للتكوين على السبورة ونموذج ملون.</p> <p>نفسح للأطفال كيفية التكوين وأترك لهم حرية التكوين.</p>	يلاحظ يجيب يسمي الألوان يبدع	يذكر
3	<p>يغوم الأطفال بتلوين الصورة بالألوان التي يريدونها</p> <p>وتعلموها في الحصص السابقة.</p>	نشاط إدماجي	تحصيلي / خفائي

استاذة

الكفاءة القاعدية القدرة على التعييز من مصادر الأصوات

مؤشر الكفاءة يميز بين مصادر الأصوات

مؤشر الكفاءة	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	الأنشطة
تذكر	<p>* أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟</p> <p>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	
تذكر	<p>* يقول للأطفال: اليوم سنلعب لعبة "أحزر الصوت".</p> <p>* فوائدها هذه اللعبة:</p> <p>* يقلد أحدكم صوتا من أصوات الطبيعة أو مما يحيط بنا.</p> <p>* على القبول اكتشاف مصدر الصوت.</p> <p>* التعرف الصوت أولا يحصل على نقطة.</p> <p>* من يحصل على عدد أكثر من النقاط يفوز.</p> <p>* أقول: لنفهموا اللعبة سائدا أنا أولا.</p> <p>* أقول: بتقليد أصوات والأطفال يحاولون إيجاد مصدر</p>	يسمع يجيب يركز يحزر يقلد أصوات	
تذكر	<p>* يتسابق الأطفال لمعرفة مصادر الأصوات للوز في اللعبة.</p>	نشاط إدماجي	تحصيل / ختم

رقم الوحدة	وضعيته وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	المؤشر
الوحدة الأولى	<p>* أسأل الأطفال: ما الذي فعلنا في الحصة السابقة؟</p> <p>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p>	يسترجع يتذكر الدرس السابق	تذكر
الوحدة الثانية	<p>* ما الذي فعلنا كل واحد فيكم لديه حلم، ما هو حلمكم؟</p> <p>* ماذا تريدون أن تصبحوا في المستقبل؟</p> <p>* يجيب الأطفال: طبيب، معلم، غاي، سائق طائرة، تاجر،...</p> <p>* أقول للأطفال: الآن سنكمل اللعبة كل واحد فيكم</p> <p>* يمثلون تمثيل المهنة التي ذكرها.</p> <p>* أعيد تمثيل عدة أدوار للأطفال لتذكيرهم بالمقصود.</p> <p>* يكمل بقية الأطفال تمثيل أحلامهم المستقبلية.</p>	يسمع يلكر يجيب يمثل	تذكر يلكر يجيب يمثل
الوحدة الثالثة	<p>* يمثل الأطفال المهن التي يحلمون بها.</p>	نشاط إدماجي	تحصيلي / خفائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
الوزارة الوطنية للتربية والثقافة والاعمال
المختصة بالثقافة والفنون

المختصة بالثقافة والفنون (الجري)

الكفاءة القاعدية القدرة على تعلم ألعاب القوى

مؤشر الكفاءة يعارض الجري بطريقة منتظمة

مؤشر الكفاءة	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	المؤشر
القدرة على الجري	<p>*أطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب.</p> <p>*القيام بحركات إيمانية.</p>	يستغن عضلاته	يقدر على الجري
القدرة على الجري	<p>*أطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي مرة أخرى حول الملعب.</p> <p>*أقول: عندما أصطر بالصافرة ستجرون وعندما أعيذ التصفيق ينعشون.</p> <p>*أقوم بالتصفيق.</p> <p>*أصافري جري الأطفال.</p> <p>*أصافري يمشي الأطفال.</p> <p>*أطلب من الأطفال أن يصطفوا في جانب الملعب.</p> <p>*عندما أصفر تجرون للجانب الآخر.</p>	يسمع يجري يلعب يتبع ينتبه	يقدر على الجري
القدرة على الجري	يقوم الأطفال بالجري من جانب الملعب إلى الجانب الآخر عند سماع الصافرة.	نشاط إدماجي	تحصيلي / خفائي